

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кугарчинская средняя общеобразовательная школа»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 /Г.К.Иминова/

Протокол №1

от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

 /Г.Ф.Агзямова/

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Кугарчинская СОШ»

 /Х.С.Ахатов/

№61 от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса «Трудные вопросы языкознания» по русскому
языку для 10-11 классов МБОУ «Кугарчинская СОШ»**

**Составила: учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Набиуллина Надежда Николаевна**

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями, далее – ФГОС ООО);
- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5—9 классы. ФГОС ООО (второго поколения), издательство «Просвещение», 2010 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кугарчинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан (введена в действие приказом № 92 от 29.08.2019);
- Учебный план МБОУ «Кугарчинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 67 о/д от 28.08.2020 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Кугарчинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2025 учебный год, утвержденный приказом № 61 о/д от 2023года.

Особенности организации учебного процесса по предмету

Курс «Трудные вопросы языкознания» может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе, предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий.. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Программа курса рассчитана на два года: 10-й класс – 34 часа в неделю, 11 класс – 34 часа в неделю; всего 68 часов.

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Количество часов: всего - 68 часов: 10 класс -34 часов, 11 класс – 34 часа. (по 1 часу в неделю).

Цели и задачи курса

Цели курса:

- освоение учащимися 10-11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению тестовых заданий на более высоком уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
 - освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
 - совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании сочинений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной работе.

Содержание учебного предмета

Введение.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

Формы контроля

Работа с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических работ прошлых лет,

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание

прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Модуль «Школьный урок» для СОО

Юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Для личности обретает ценность система определенно ориентированных поступков, возрастает значимость функции самоконтроля, которая срабатывает в различных по типу проблемных ситуациях.

В старшем школьном возрасте происходит систематизация полученных знаний, усвоение теоретических основ различных дисциплин, обобщение знаний в единую картину мира, познание философского смысла явлений. Как правило, интерес к учению (к его содержанию и процессу) повышается, так как включаются мотивы самоопределения и подготовки к самостоятельной жизни. Имеет место сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов. Ярко выражена произвольная мотивация, так как хорошо осознаются причины отношения к учебе. Старшеклассники уже готовы к самообразованию.

Но появляется другой феномен. У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Все это требует от учителей повышения качества преподавания.

К старшему школьному возрасту складывается исследовательское отношение к учебным предметам и умение находить и ставить проблему. Поэтому в учебном процессе их привлекает сам ход анализа задач, сравнение различных точек зрения, дискуссии и объяснения, которые заставляют думать. Меняется в этом возрасте и роль учителя: он выступает уже скорее как консультант по предмету. Но воспитательные аспекты преподавания предметов остаются.

Предметные области	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.

Календарно-тематическое планирование

№.	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
	10 класс – 34 часов			
1	Введение	1		
	Литературный язык. Языковые нормы	31		
2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. <i>Международный день распространения грамотности</i>	1		

3-5	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	3		
6	Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	1		
7	Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. Тренировочно-диагностическая работа по орфоэпии и лексике.	1		
8-9	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе. Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слов разных частей речи.	2		
10	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии. <i>День рождения русского писателя, философа, лексикографа Владимира Ивановича Даля</i>	1		
11-14	Использование алгоритмов при написании – Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. Правописание корней и приставок. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	4		
15-16	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	2		
17-18	Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.	2		
19-20	Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	2		
21-22	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	2		

23-24	Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом) Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	2		
25-26	Синтаксическая синонимия. Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы»	2		
27-29	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения) Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	3		
30-32	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. <i>День славянской письменности и культуры</i>	2		
	Повторение пройденного	3		
33	Итоговая контрольная работа	1		
34	Повторение пройденного	1		
	Итого:	34		

	11 класс- 34			
	Повторение трудных тем орфографии и синтаксиса	6		
1-6	Повторение (орфоэпические, лексические, морфологические нормы) Повторение трудных тем орфографии Повторение трудных тем синтаксиса. <i>День знаний</i> <i>Международный день распространения грамотности</i>	6		
	Текст. Микротекст	6		
7-8	Микротекст (структура, смысловая и композиция- оная целостность текста). Логико-смысловые отношения между частями текста. Основная и дополнительная информация текста. Информационная обработка текста. Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические).	2		
9	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.	1		
10-11	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора) Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте. Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1		
		1		
12	Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст»	1		
	Коммуникативный уровень выполнения письменной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	18		
13	Коммуникативный уровень выполнения письменной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1		

14-16	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Анализ исходного текста. Формулировка проблем исходного текста. Проблематика текстов предыдущих лет. Варианты формулировок проблемы. Анализ текстов и проблем лучших работ прошлых лет. Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление.	3		
17-19	Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника. Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма.	3		
20-21	Анализ письменных работ выпускников предыдущих лет с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.	2		
22-24	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы	3		
25-27	Требования к точности и выразительности речи письменной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.	3		
28-29	Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения)	2		
30	Итоговая зачетная работа	2		
31	Итоговая контрольная работа	1		
32	Анализ (самоанализ) итоговой зачетной работы и промежуточной аттестации	1		
	Повторение пройденного	2		
33	Обобщающее повторение	1		
34	Резервный урок. <i>День славянской письменности и культуры</i>			
	Итого:	34		
	Итого	68		

Учебно-методическое обеспечение

1. Бисеров А. Ю. ЕГЭ 2017. Русский язык. Тематические тренировочные задания. – Москва : Эксмо, 2021.
2. М. В. Ведишенкова. Русский язык: ЕГЭ в примерах и комментариях: Учеб. Пособие – Казань: Магариф, 2010. – 139 с.

3. С. В. Драбкина, Д. И. Субботин. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. – 2-е изд., исправ. – Москва: Интеллект-Центр, 2021.
 4. С. В. Драбкина, Д. И. Субботин. Русский язык. 10 класс практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ЕГЭ: Учебное пособие. – Москва: Интеллект-Центр, 2021.
 5. Дидактический материал по русскому языку для 10-11 классов/ Н. Н. Фаттахова. – Казань: Магариф, 2005.
 6. Г. Т. Егораева. ЕГЭ: 1000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части 1. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.
 7. к ЕГЭ: Части А, В, и С (модели сочинений). 10-11 классы. – Учебное пособие. – Изд. 3-е испр.. – Ростов н/Д: Легион, 2020. – 288 с.
 8. Т. И. Козлов. ЕГЭ 2016. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий по культуре речи. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
 9. Т. Н. Назарова. ЕГЭ 2020. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 2. Тексты-аргументы. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.
 10. А. А. Поспелова. Русский язык. 5-10 классы: интегрированные уроки. – Волгоград: Учитель, 2008.
 11. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 10-е изд. – М.: Прсвещение, 2004. -350 с.
 12. Н.А.Сенина. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ (части А, В и С). 10-11 классы: учебно-методическое пособие/ - Ростов н/Д :Легион,2021.-288 с.- (Готовимся к ЕГЭ).
 13. Н. Н. Фаттахова. Дидактический материал по русскому языку для 10-11 классов: Казань, «Магариф», 2005.
 14. И. П. Цыбулько. ЕГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2021.
- Мультимедийные пособия.
15. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
 16. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
 17. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
 18. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
 19. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
 20. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 10-11 класс.
 21. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 10-11 классов, 17 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.
 22. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

